Годовой отчет о проделанной работе *учителя-логопеда за 2022-2023 учебном год.*

Мұғалім-логопед:Айтбаева Ш.С

В результате наблюдения за детьми в текущем учебном году по итогам обследования внутришкольномлогопункте было зарегистрировано 15 детей. Из них 9 детей с 1 класса , 6 детей со 2 класса. Составлен индивидуальный план работы, зарегистрированы дети с нарушениями речи, проводятся коррекционные занятия. Коррекционныезанятия проводились 2 раза в неделю:индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушениями речи. Для всех учащихся заполнена индивидуальная карта развития. С родителями были заключены договора и даны согласия на посещение занятий их детьми. Следующие цели и задачи, поставленные по программе индивидуального развития, созданные в связи с различнымиуровнями развития общего языка: формированием понимания речи; развитие пассивного и активного словарного запаса; развитие мотивации к активной речи.

Список учащихся, зарегистрированных в логопункте в 2022-2023 учебном году:

№	Аты-жөні	Сыныбы	Дыбыс бұзылысы
1	Байбусинов Данияр	**1в**	Жалпы тіл кемістігінің III деңгейі
2	Батий Яна	**1в**	С,Ш дыбыстарының бұзылысы
3	Бауржан Жанерке	**2а**	Психологиялық дамудың кешігуі. Жазудың және оқудың қалыптаспауы
4	Бержанин Нияз	**1г**	Психологиялық дамудың кешігуі. Жазудың және оқудың қалыптаспауы. Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы
5	Болат Алдияр	**2а**	Жазудың және оқудың қалыптаспауы Р дыбысының бұзылысы
6	Жусупов Ахмади	**1а**	Р дыбысының бұзылысы
7	Коштей Андрей	**1б**	Жалпы тіл кемістігінің III деңгейі Дизартрияның жойылған түрі
8	Құрманбай Манас	**1а**	Сөйлеудіңфонетикалық-фонематикалықдамымауы
9	Ломага Алан	**2д**	Р дыбысының бұзылысы
10	Лозовская Кристина	**2г**	Р дыбысының бұзылысы
11	Мергенбай Арсен	**1ә**	Психологиялық дамудың кешігуі Жазудың және оқудың қалыптаспауы
12	Пирожков Денис	**2в**	С,Ш,Л,Р дыбысының бұзылысы
13	Тимофеев Артем	**1б**	Л,Р дыбысының бұзылысы
14	Шарамкова Айша	**1в**	Жазудың және оқудың қалыптаспауы Р дыбысының бұзылысы

15	Шуртаева Наиля	**2б**	Дисграфия

Коррекционная работа нарушений речи ребенка с помощью различных упражнений проводилась на логопедических занятиях. Цель логопедических занятий: проведение образовательной и коррекционной работы с выявлением и диагностическим контролем младших школьников с нарушениями речи. Для детей с нарушениями речи, в частности детей-логопедов, были составлены индивидуальные и групповые расписания занятий, планы уроков. Планы уроков для учащихся с нарушениями речи строились с ориентацией на развитие ребенка.
С детьми с нарушениями ротацизма была проведена следующая работа: полностью охвачена вышеупомянутая логопедическая коррекционно-развивающая работа. Для развития понимания речи были приобретены специальные лексические темы "школьные принадлежности», «дикие животные», «Зимующие птицы», «насекомые», «столица Астана», «одежда», "веселая зима" и т.д. Была проведена работа по различению детских бытовых шумов и звуков животных. Был запланирован и проведен лечебный массаж лицевых мышц. В развитии движений артикуляционного аппарата ребенок учится выполнять упражнения для мимики, губ и языка. В то же время был определен ряд звуков и освоен ряд артикуляционных упражнений для их постановки. При постановке звука " Р " происходит касание передней части языка к альвеолам, отключение. Вы можете использовать ватные палочки или палец вместо небольшого шарикового зонда. Сначала логопед показывает, потом ребенок делает это самостоятельно.
Во время упражнений следует следить за тем, чтобы язык вернулся в соответствующее положение, чтобы между языком и альвеолами был узкий зазор. В конце концов, самопроизвольному раскачиванию языка очень помогает сочетание альвеолярных звуков Т или Д со звуком фрикативного Р /др, дддр, тр, ТТР/. Только кончик исходного языка был сформирован, образуя «мелкую вибрацию», колеблющуюся до 20 раз в секунду. С целью развития движений пальцев широко проводились упражнения, работа с мелкими предметами, работа с карандашом.

С детьми с нарушениями лабдацизма была проведена следующая работа: из-за негибкости языка был разработан ряд артикуляционных упражнений. Он помог сделать положение языка «колышком», упереть его в высокий молоток, открыть боковой воздушный проход. Артикуляционные упражнения поочередно обобщать или истончать язык, касаться нижней, верхней губой кончиком «лопаты», «колышка», облизывать по кругу, облизывать между зубами и губами, бегать языком между зубами и губами, ползать вверх и вниз, касаться языком по очереди правой, левой губ.

Дисграфия-частичное нарушение процесса письма, связанное с недостаточным формированием (или распадом) высших психических функций, участвующих в осуществлении и контроле письменной речи.Дисграфия проявляется постоянными типичными и повторяющимися ошибками письма, которые не исчезают сами по себе без целенаправленного обучения и исправления.

Коррекционные программы в обязательном порядке разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного случая и, конечно же, формы нарушения. Для коррекции также задаются задачи по формированию грамматики и развитию лексики, корректируется пространственное и слуховое восприятие, развиваются мыслительные процессы и память. Все это приводит к развитию навыков письма.

В ходе коррекционного занятия школьники научились правильно дышать, понимать грамматический строй слова, связывать слова и предложение (Дети собщими языковыми нарушениями). Общее количество детей-15, из них количество учащихся, речевая речь которых не нуждается в помощи коррекционного логопеда – 2, а количество детей, чей язык лучше исходного, но все же нуждается в наблюдении логопеда - 13.