

*Годовой отчет о проделанной работе учителя-логопеда за
2022-2023 учебном год.*

Мұғалім-логопед: Айтбаева Ш.С

В результате наблюдения за детьми в текущем учебном году по итогам обследования внутришкольном логопункте было зарегистрировано 15 детей. Из них 9 детей с 1 класса, 6 детей со 2 класса. Составлен индивидуальный план работы, зарегистрированы дети с нарушениями речи, проводятся коррекционные занятия. Коррекционные занятия проводились 2 раза в неделю: индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушениями речи. Для всех учащихся заполнена индивидуальная карта развития. С родителями были заключены договоры и даны согласия на посещение занятий их детьми. Следующие цели и задачи, поставленные по программе индивидуального развития, созданные в связи с различными уровнями развития общего языка: формированием понимания речи; развитие пассивного и активного словарного запаса; развитие мотивации к активной речи.

Список учащихся, зарегистрированных в логопункте в 2022-2023 учебном году:

№	Аты-жөні	Сыныбы	Дыбыс бұзылысы
1	Байбусинов Данияр	1в	Жалпы тіл кемістігінің III деңгейі
2	Батий Яна	1в	С,Ш дыбыстарының бұзылысы
3	Бауржан Жанерке	2а	Психологиялық дамудың кешігуі. Жазудың және оқудың қалыптаспауы
4	Бержанин Нияз	1г	Психологиялық дамудың кешігуі. Жазудың және оқудың қалыптаспауы. Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы
5	Болат Алдияр	2а	Жазудың және оқудың қалыптаспауы Р дыбысының бұзылысы
6	Жусупов Ахмади	1а	Р дыбысының бұзылысы
7	Коштей Андрей	1б	Жалпы тіл кемістігінің III деңгейі Дизартрияның жойылған түрі
8	Құрманбай Манас	1а	Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы
9	Ломага Алан	2д	Р дыбысының бұзылысы
10	Лозовская Кристина	2г	Р дыбысының бұзылысы
11	Мергенбай Арсен	1ә	Психологиялық дамудың кешігуі Жазудың және оқудың қалыптаспауы
12	Пирожков Денис	2в	С,Ш,Л,Р дыбысының бұзылысы
13	Тимофеев Артем	1б	Л,Р дыбысының бұзылысы
14	Шарамкова Айша	1в	Жазудың және оқудың қалыптаспауы Р дыбысының бұзылысы

15	Шуртаева Наиля	26	Дисграфия
----	----------------	----	-----------

Коррекционная работа нарушений речи ребенка с помощью различных упражнений проводилась на логопедических занятиях. Цель логопедических занятий: проведение образовательной и коррекционной работы с выявлением и диагностическим контролем младших школьников с нарушениями речи. Для детей с нарушениями речи, в частности детей-логопедов, были составлены индивидуальные и групповые расписания занятий, планы уроков. Планы уроков для учащихся с нарушениями речи строились с ориентацией на развитие ребенка.

С детьми с нарушениями ротацизма была проведена следующая работа: полностью охвачена вышеупомянутая логопедическая коррекционно-развивающая работа. Для развития понимания речи были приобретены специальные лексические темы "школьные принадлежности», «дикие животные», «Зимующие птицы», «насекомые», «столица Астана», «одежда», "веселая зима" и т.д. Была проведена работа по различению детских бытовых шумов и звуков животных. Был запланирован и проведен лечебный массаж лицевых мышц. В развитии движений артикуляционного аппарата ребенок учится выполнять упражнения для мимики, губ и языка. В то же время был определен ряд звуков и освоен ряд артикуляционных упражнений для их постановки. При постановке звука " Р " происходит касание передней части языка к альвеолам, отключение. Вы можете использовать ватные палочки или палец вместо небольшого шарикового зонда. Сначала логопед показывает, потом ребенок делает это самостоятельно.

Во время упражнений следует следить за тем, чтобы язык вернулся в соответствующее положение, чтобы между языком и альвеолами был узкий зазор. В конце концов, самопроизвольному раскачиванию языка очень помогает сочетание альвеолярных звуков Т или Д со звуком фрикативного Р /др, ддр, тр, ТТР/. Только кончик исходного языка был сформирован, образуя «мелкую вибрацию», колеблющуюся до 20 раз в секунду. С целью развития движений пальцев широко проводились упражнения, работа с мелкими предметами, работа с карандашом.

С детьми с нарушениями лабдацизма была проведена следующая работа: из-за негибкости языка был разработан ряд артикуляционных упражнений. Он помог сделать положение языка «колышком», упереть его в высокий молоток, открыть боковой воздушный проход. Артикуляционные упражнения поочередно обобщать или истончать язык, касаться нижней, верхней губой кончиком «лопаты», «колышка», облизывать по кругу, облизывать между зубами и губами, бегать языком между зубами и губами, ползать вверх и вниз, касаться языком по очереди правой, левой губ.

Дисграфия-частичное нарушение процесса письма, связанное с недостаточным формированием (или распадом) высших психических функций, участвующих в осуществлении и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется постоянными типичными и повторяющимися ошибками письма, которые не исчезают сами по себе без целенаправленного обучения и исправления.

Коррекционные программы в обязательном порядке разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного случая и, конечно же, формы нарушения. Для коррекции также задаются задачи по формированию грамматики и развитию лексики, корректируется пространственное и слуховое восприятие, развиваются мыслительные процессы и память. Все это приводит к развитию навыков письма.

В ходе коррекционного занятия школьники научились правильно дышать, понимать грамматический строй слова, связывать слова и предложение (Дети с общими языковыми нарушениями). Общее количество детей-15, из них количество учащихся, речевая речь которых не нуждается в помощи коррекционного логопеда – 2, а количество детей, чей язык лучше исходного, но все же нуждается в наблюдении логопеда - 13.